

Schoolgids

2026-2027



Groeien

Leren

Leven

Inhoud

Welkom	4
1. Waar staat onze school?	5
2. Geledingen	5
a. PCBO Vroomshoop	5
b. Medezeggenschapsraad	6
c. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	6
3. Visie en identiteit van onze school	7
4. Hoe zijn onze groepen verdeeld en hoe zijn onze schooltijden	8
a. Groepsverdeling	8
b. Schooltijden	8
5. Nieuwoord een fijne school	9
a. In je Sas met de Klas	9
b. Vieringen en evenementen	9
c. Als uw kind niet graag naar school gaat	9
d. Schoolaanwezigheid	10
6. Wat leren we op CBS Nieuwoord?	10
a. De groepen 1 en 2	10
b. De groepen 3 t/m 8	11
c. De vakken nader bekeken	12
7. Onderwijs op maat op CBS Nieuwoord	14
a. Onze organisatie van het onderwijs	14
b. Leerlingen van een andere school	15
c. Onderwijs aan anderstalige leerlingen	15
d. Ondersteuningsaanbod	15
e. Meer- en hoogbegaafde leerlingen	19
f. Een jaar over of een jaar versnellen	19
8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	20
a. Kwaliteitsverbetering door goede methoden	20
b. Kwaliteitsverbetering door goed personeel	20
c. Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem	21
d. Kwaliteitsverbetering door het jaarplan	21
9. Nieuwoord en het Voortgezet Onderwijs	21
a. Belangrijke punten bij de schoolkeuze Voortgezet Onderwijs	21
b. Resultaten van ons onderwijs	22
10. Nieuwoord voor leerlingen en hun ouders	22
a. Informatie aan ouders	23
b. Heeft u een klacht? De klachtenregeling	24
c. Vertrouwenspersonen	24
d. Ouders helpen op school	25
e. De ouderraad en ouderbijdrage	25
f. Omgangsprotocol	25
g. Privacy	26
h. Van of naar een andere school	27
i. Klankbordgroep van ouders	27

j. Hoe gaan we om met sponsors	27
k. Stichting Leergeld	27
l. Verkeersouders	28
11. Praktische punten van A tot Z	28
a. Bewegingsonderwijs en zwemmen	28
b. Huiswerk	29
c. Schoolverzekering van leerlingen	29
d. Vakanties	29
e. Verjaardagen	29
f. Verlof van een leerlingen/vrij vragen	30
g. Ziekte of verlof leerkracht	30
h. Ziekte leerling	30
i. Specifieke afspraken in de kleutergroepen	31
j. Zendingsprojecten	31
k. Bestrijden van hoofdluis	31
l. Buitenschoolse opvang en peuteropvang	32
m. Multimedia en mobieltjes	32
n. Aanmelden van leerlingen	33
o. Toelaten van leerlingen	33
p. Verwijderen en schorsing	34
q. Gevonden voorwerpen	34
r. Fruit eten en drinken	35
s. Fietsen	35
t. Herfstleerlingen	35
u. Kledingprotocol	35
v. Schoolafspraken	36
12. Informatie van andere instellingen	36
a. GGD	36
b. Logopedie	36
c. Samenwerkingsverband	37
d. Schoolinspectie	37

Welkom op CBS Nieuwoord

Voor u ligt de schoolgids (2026-2027) van CBS Nieuwoord.

In onze schoolgids willen we u laten zien wie we zijn, waar we voor staan en hoe we dat willen bereiken.

Verder staan er praktische zaken in voor de dagelijkse gang van zaken op onze school.

Aan het begin van elk schooljaar zetten we de nieuwe schoolgids op onze website. Op verzoek kunnen ouders een gedrukt exemplaar aanvragen.

Belangstellende “nieuwe” ouders nodigen we van harte uit voor een gesprek op school. Tijdens het gesprek kunt u de school bekijken en natuurlijk meer te weten komen over hoe het er bij ons op school aan toe gaat.

We hopen op veel van uw vragen in deze schoolgids een antwoord te geven.

Tussentijds krijgt u de laatste wijzigingen en actualiteiten doorgegeven via onze maandelijkse nieuwsbrief. Deze ontvangt u op de app “Social Schools”.

We willen graag dat iedereen zich betrokken voelt bij onze school (leerlingen, ouders/verzorgers, MR, teamleden, toezichthoudend bestuur).

Daarom staan we altijd open voor uw vragen en opmerkingen, want alleen samen kunnen we bouwen aan een goede basis voor de leerlingen op onze school.

In deze schoolgids spreken we in het vervolg steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

Ik hoop dat wij allen een goed schooljaar 2026-2027 zullen hebben.

Namens het team van CBS Nieuwoord,

Dick Nijzink, directeur

Schoolgegevens

Telefoon 0546-641805

Email directie@cbsnieuwoord.nl

Website www.cbsnieuwoord.nl

Adres Klimop 1

7681 HD

Vroomshoop

1. Waar staat onze school?

CBS Nieuwoord staat in de gelijknamige wijk 'Nieuwoord' in Vroomshoop. De school is in de jaren zeventig van de vorige eeuw gebouwd. Het gebouw ademt een moderne sfeer uit en is goed onderhouden. We starten op 17 augustus met 199 leerlingen. Dit schooljaar werken we met 8 groepen en er werken 14 personeelsleden. Voor de leerlingen is er een groot schoolplein. Ten noorden van de school is er een speelveld, waar we gebruik van mogen maken. We zijn trots op hoe de school eruitziet en doen er veel aan om dit zo te houden.

2. Geledingen

a. PCBO Vroomshoop

Onze school maakt deel uit van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Vroomshoop, evenals de twee andere scholen: de Oranjeschool en CBS 't Groeipunt.



Eigenheid

Een school wordt gemaakt door de mensen die er werken. De basisscholen in Vroomshoop hebben elk hun eigen sfeer en karakter, maar we werken nauw met elkaar en het bestuur samen. Op deze manier kunnen we onze ambities waarmaken en goed onderwijs bieden binnen Vroomshoop.

Het bestuur

Onze onderwijswet vraagt "goed onderwijs, goed bestuur". Deze wet verplicht besturen om een duidelijk onderscheid te maken tussen uitvoerende taken en controlerende taken.

Het bestuur van PCBO Vroomshoop heeft ervoor gekozen om de uitvoerende taken te delegeren aan een algemeen directeur-bestuurder. Een directeur-bestuurder is volledig verantwoordelijk voor het maken *en* voor het uitvoeren van het beleid.

Hieronder vallen de volgende bestuurlijke portefeuilles:

- Kwaliteitszorg en Onderwijs
- Financiën
- Identiteit
- Eerste aanspreekpunt PCBO
- Personeel en Organisatie
- Huisvesting en beheer

Het bestuur heeft hierin een toezichthoudende rol. Door middel van managementrapportages wordt het bestuur op de hoogte gehouden van allerlei zaken betreffende de scholen. Hiermee wordt het bestuur in staat gesteld om haar toezichthoudende rol te vervullen.

Wilt u informatie over onze vereniging, dan kunt u bij de directies van de scholen nadere informatie verkrijgen, zoals het strategisch beleidsplan en/of het jaarverslag van de vereniging.

We wensen u en in het bijzonder uw kind(eren) een prettig en succesvol schooljaar toe!

Bestuur van de Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Vroomshoop
 p/a Stobbelaan 67, 7681 ZN Vroomshoop

b. Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht een Medezeggenschapsraad (MR) in te stellen.

Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en van de ouders, van elk evenveel.

Alle ouders mogen lid worden van de oudergeleding van de MR.

Wat doet de Medezeggenschapsraad (MR)?

- De MR is bevoegd alle aangelegenheden die de school aangaan te bespreken met het bevoegd gezag.
- Aan de MR is een aantal meer bijzondere taken opgedragen, zoals het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg.
- De MR heeft bijzondere bevoegdheden zoals een instemmingsrecht en adviesrecht.
- Het gaat hierbij om aangelegenheden als: veranderingen van de onderwijskundige doelstellingen, vaststelling of wijziging van het jaarplan, schoolplan, ouderbijdrage, financieel beleid van de school en beleid m.b.t. benoeming en ontslag van personeel en schoolleiding.
- Onze MR komt 5 keer per jaar bij elkaar. De directeur is aanwezig als adviserend lid.

De volgende personen hebben momenteel zitting in de MR:

Namens het team:

- Ard Baan (secretaris)
- Linda van Dijk (voorzitter)
- Elselien Ramerman (lid)

Namens de ouders:

- Daniëlle Dubbink
- Sasha Scholten
- Kim Riethorst

c. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Door de schaalvergroting in het primair onderwijs is indertijd de mogelijkheid geboden om een GMR in te stellen.

Onze GMR bestaat uit acht leden. Dit zijn twee vertegenwoordigers per school, namelijk een ouder vanuit de Medezeggenschapsraad en een teamlid vanuit de Medezeggenschapsraad.

Aan zo'n gemeenschappelijke raad kunnen bijzondere bevoegdheden worden overgedragen die de MR in bepaalde aangelegenheden heeft.

De GMR behandelt echter uitsluitend die aangelegenheden welke van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. Iedere school houdt daarom zijn eigen MR.

De GMR werkt net als de MR met een eigen reglement en vergadert 4 keer per jaar.

Namens onze school hebben onderstaande personen zitting in de GMR:

Voorzitter GMR:

Ard Baan (voorzitter)

Lid oudergeleding:

Laura Meinderink

3. Visie en identiteit

CBS Nieuwoord is een school waar de leerlingen naartoe komen om zich vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen.

Onze missie is: *Op CBS Nieuwoord mag je groeien, leren en leven.*

De visie van CBS Nieuwoord is:

Groeien

Je groeit het meest wanneer jij je veilig voelt. Op deze school mag je jezelf zijn en jezelf leren kennen. Je bent uniek en we willen je helpen om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We denken dat we hierin het beste slagen als we goed met jou, je ouders en de maatschappij om ons heen samenwerken. Deze verantwoordelijkheid willen we samen dragen.

Leren

Op deze school leer je hoe je doelgericht werkt binnen je eigen mogelijkheden. Je leert het best wanneer je gemotiveerd bent. Dat vraagt van ons dat we nauwkeurig naar jou als persoon kijken. We vinden het belangrijk om je goed te leren kennen en je van daaruit te helpen.

Daarnaast leren we je om kritisch te denken. Ook leren we je om goed te communiceren, zodat je op een prettige manier leert samen te werken en te leven.

Leven

Op deze school willen we je vertrouwd maken met de Bijbelse boodschap die we vertalen naar deze tijd. De Bijbel leert ons elkaar lief te hebben en zorg te dragen voor de ander. Verantwoordelijkheid, vertrouwen en respect zijn hierbij uitgangspunten.

We bereiden je voor om deel te nemen aan de maatschappij. We leren je zelfstandig te zijn, probleemoplossend en creatief te denken.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof.

CBS Nieuwoord wil kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooien.

Ze moeten leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te kunnen leven.

Identiteit

We zijn een Protestants-christelijke school met de Bijbel als uitgangspunt. Onze normen en waarden zijn geïnspireerd op het Woord van God en het leven, sterven en opstanding van Jezus. We vieren de christelijke feestdagen, vertellen verhalen uit de Bijbel, zingen en bidden met de leerlingen. Onze school is een open school. Dit houdt in dat iedereen welkom is. Wel verwachten we respect van alle ouders betreffende onze identiteit en gaan ervan uit dat alle leerlingen meedoen met onze vieringen en activiteiten.

4. Hoe zijn onze groepen verdeeld en hoe zijn onze schooltijden?

a. Wie werken er op CBS Nieuwoord en hoe zijn de groepen verdeeld?

Groep	Leerkracht	Dagen
1	juf Ineke juf Judith	maandag t/m woensdag donderdag en vrijdagmorgen
2	juf Rita	maandag t/m vrijdag
3	juf Elselien juf Judith	maandag, woensdag t/m vrijdag dinsdag
4	juf Berdien juf Lusette	maandag t/m woensdag donderdag en vrijdagmorgen
5	meester Jeroen meester Steven	maandag t/m woensdag en vrijdag dinsdag
6	juf Esther	maandag t/m vrijdag
7	juf Alien juf Elsbeth	maandag t/m woensdag donderdag t/m vrijdag
8	juf Linda meester Ard	maandag en dinsdag woensdag t/m vrijdag
Les	Leerkracht	Dag
Robotica	meester Ard	dinsdagmorgen
Rol	Leerkracht	Dag
Intern begeleider	Juf Elselien	dinsdag en vrijdagmiddag
Intern begeleider	juf Greta	dinsdag en donderdag
Onderwijsassistent	juf Iny	maandag t/m donderdagochtend
ICT	meester Ard	maandag
Hoogbegaafdheid	Juf Lusette en juf Greta	maandag
Directie	meester Nijzink	maandag t/m donderdag

b. De schooltijden

Groep 1, 2, 3 en 4

Maandag, dinsdag, donderdag 8.30 uur – 14.15 uur. Woensdag en vrijdag 8.30 uur – 12.30 uur.

Groep 5, 6, 7 en 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 8.30 uur – 14.15 uur. Woensdag 8.30 uur – 12.30 uur.

*instroomleerlingen zijn leerlingen die vanaf januari t/m mei instromen bij de kleuters. Om groep 1 niet te groot te laten worden, zullen er dit schooljaar ook leerlingen bij groep 2 instromen.

5. CBS Nieuwoord, een fijne school!

a. In je Sas met de Klas

Het welbevinden van onze leerlingen is het belangrijkste. Om zich verder te kunnen ontwikkelen moeten leerlingen zich veilig voelen. We hebben een methode voor de Sociaal en Emotionele Ontwikkeling van onze leerlingen. Deze methode heet "In je Sas met de Klas". Door de hele school werken we met deze methodiek. Twee leerkrachten zijn opgeleid als specialisten en brengen hun kennis over op de overige leerkrachten. Lessen, activiteiten en afspraken zorgen voor een veilige omgeving waarin een leerling leert om op een goede manier voor zichzelf op te komen en grenzen te bewaken.

b. Vieringen en evenementen

Jaarlijks zijn er op onze school allerlei vieringen en evenementen, zoals de sinterklaasviering, de kerstviering, de paasviering, verjaardagen van leerkrachten, het schoolreisje en een leuke afsluiting aan het einde van het schooljaar. Voor elke groep zijn er jaarlijks culturele activiteiten, zoals workshops (techniek, kunst, muziek etc.) en excursies. Hiernaast gaan de groepen 7 en 8 op cultuurreis naar Amsterdam of Den Haag. Het hoogtepunt voor de leerlingen van groep 8 is het schoolkamp en de schoolmusical. Op sportief gebied is er veel te beleven. We doen mee aan de sporttoernooien van de voetbal- en korfbalvereniging en de Koningsspelen.

c. Als uw kind niet graag naar school gaat

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u in gesprek om erachter te komen wat de oorzaak daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. We proberen met gerichte projecten een veilig en goed schoolklimaat te scheppen. Eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht. Bij vragen kunt u altijd bij hem of haar terecht. Wij hebben op onze school een vertrouwenspersonen en een veiligheidscoördinator (voorheen anti-pest-coördinator). Aanspreekpunt zijn deze mensen bij seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Vertrouwenspersoon is juf Greta (greta@cbsnieuwoord.nl) en veiligheidscoördinator is juf Judith (judith@cbsnieuwoord.nl). Elke ouder en elk kind kan een beroep doen op deze contactpersoon als er problemen zijn waarover de betrokkene niet met iedereen wil of durft te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk wordt behandeld.

d. Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht.

U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

- Voor onze school betekent dit, dat we alle kinderen om 8.30 in de groep verwachten, zodat we op tijd kunnen beginnen
- U afspraken met bijv. arts, tandarts probeert te maken buiten schooltijden
- U zich houdt aan de verlofregelingen (zie 11.f.)

6. Wat leren we op CBS Nieuwoord?

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden.

De vakken rekenen en vooral taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. We noemen dit de basisvaardigheden. Ze zijn de basis voor elke andere ontwikkeling.

a. Groep 1 en groep 2

De start van de basisschool! De kinderen beginnen aan een hele nieuwe fase in hun leven. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat in groep 1 en groep 2. De kinderen leren de regels en de afspraken van de groep kennen en ervaren wat het is om een hele dag in de groep te zijn.

We starten de dag met een inloop, waarbij de kinderen zelfstandig een activiteit uitvoeren. Daarna is het tijd om in de kring de dag door te nemen met de dagritmekaarten op het planbord. We besteden dan ook aandacht aan het seizoen, de maand, de dagen van de week en wie vandaag de hulpjes van de dag zijn. We vertellen de Bijbelverhalen, gaan hierover in gesprek met elkaar, bidden en zingen christelijke liederen.

We hebben gedurende de dag een aantal activiteiten in de kring. We werken in groep 1 en groep 2 in thema's. De verschillende vakken sluiten aan bij het thema. Dit thema sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De activiteiten van het thema zie je terug in de hoeken, in het speellokaal, op de tablet, op het schoolplein en tijdens het werken aan de tafel. De activiteiten passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. We gebruiken de methode Schatkist, Met Sprongen Vooruit en de map Fonemisch Bewustzijn.

We werken in de klas met het Digikeuzebord. Dit is een digitaal planbord, waarop kinderen kunnen aangeven wat ze gaan doen. De leerkracht krijgt in een overzicht een beeld van wie met wie speelt en welke activiteiten gekozen worden. De leerkracht kan ook gericht activiteiten inplannen voor een kind of groepje. Het Digikeuzebord is namelijk ook bedoeld als observatiesysteem voor de leerkracht. Hierdoor krijgen wij de ontwikkeling van de kleuters goed in beeld. We volgen de kinderen op de volgende leerlijnen:

- Sociaal emotioneel
- Spel
- Taal
- Getallen
- Meten
- Meetkunde
- Motoriek

De doelen vanuit het Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn verbonden aan dit observatiesysteem. De leerlijnen met de bijbehorende doelen van taal en rekenen krijgen veel aandacht tijdens de activiteiten in groep 1 en in groep 2. Deze vormen de basis voor een goede start in groep 3.

In groep 1 en groep 2 leren de kinderen ook digitale vaardigheden door onder andere het gebruik van de iPad en de Bee-bot, waarbij de kinderen leren programmeren.

Wanneer uw kind moeite heeft met de leerstof of juist voorloopt in zijn ontwikkeling verdient uw kind meer aandacht.

We hebben op CBS Nieuwoord een hoogbegaafdheidsspecialist en een onderwijsassistent. Ook bij de kleutergroepen worden deze ingezet om kleuters verder te laten groeien in hun ontwikkeling.

Bij sommige kleuters blijft de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en de letterkennis achter ten opzichte van andere kinderen uit de klas. Door middel van de zogeheten ‘voorschotbenadering’, is deze achterstand weg te werken door de kinderen effectief te begeleiden. Dit doen wij in groep 2 onder andere met het programma Bouw.

b. Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met de leerlingen. De leerlingen hebben een eigen tafel en de inrichting van een klaslokaal is anders dan bij kleuters.

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die per jaar enigszins kunnen verschillen.

De onderbouw (gr. 2-4) heeft een lessentabel van 24,5 uur per week. De bovenbouw heeft een lessentabel van 26 uur per week. De nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de leerlingen de helft van de week mee bezig.

Op onze school geven we vorm aan adaptief onderwijs. Dit betekent dat we kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens de inloop gaan leerlingen zelfstandig aan het werk zodat de leerkracht kinderen individueel kan helpen. Onze methodes geven voldoende mogelijkheden om om te gaan met verschillen. Dit noemen we differentiatie. Dit betekent dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerling. Binnen onze methodes is er ruimte voor zelfstandige verwerking van de geoefende stof. De leerkrachten kunnen in deze tijd extra hulp en aandacht geven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

c. De vakken nader bekeken

Godsdienstige vorming

Onze school is een Protestants-Christelijke school. We gebruiken de methode “Kind op Maandag”. We vertellen drie Bijbelverhalen per week en een vrij verhaal. We zingen christelijke liederen en bidden elke dag aan het begin en eind van de dag en voor het eten.

We staan weliswaar open voor kinderen uit gezinnen met een andere levensovertuiging, maar de school verwacht van deze ouders dat zij zich conformeren aan en respect hebben voor de identiteit van de school.

Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken de methode *Pluspunt*. Dit is een realistische rekenmethode die met name het rekeninzicht bij de leerlingen stimuleert. De groepen 5, 6, 7 en 8 maken hierbij voor de verwerking gebruik van Chromebooks. Ook maken we gebruik van de materialen en lessen van de methode *Met Sprongen Vooruit*. Op een speelse manier wordt hiermee het automatiseren geoefend.

Nederlandse Taal en spelling

We werken in de groepen 4 tot en met 8 met de methode *Taaljacht*. Deze methode gebruiken we voor spelling en grammatica. Onderwerpen voor taal halen we uit de methodes ‘Blink Lezen’ en ‘Taal op Maat’. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden. We leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen en kritisch na te denken.

Lezen

In de kleutergroepen geven we al een aanzet met het leren lezen. We oefenen al letters en lezen veel voor.

In groep 3 wordt gewerkt met de Kim-versie van de methode *Veilig Leren Lezen*. Deze methode biedt veel mogelijkheden tot differentiatie. Leerlingen die al kunnen lezen als ze in groep 3 komen, gaan op hun eigen niveau verder. De andere leerlingen beginnen op een gelijk niveau, maar al snel wordt deze groep leerlingen in drie groepen gesplitst.

Vanaf de voorjaarsvakantie gaan de leerlingen van groep 3 duo-lezen met kinderen van groep 8.

Leerlingen die extra leesoefening nodig hebben gaan werken met het programma 'Bouw'. Leerlingen uit groep 6 en 7 helpen jongere leerlingen bij programma 'Bouw'.

Heel belangrijk vinden we het zogenaamde stillezen. We bieden de leerlingen goede leesboeken aan die passen bij het niveau en de beleavingswereld van de leerlingen. We gebruiken de schoolbib om de leerlingen te voorzien van goede jeugdliteratuur. Elke dag lezen we tenminste 20 minuten voor onszelf. Hiernaast is het voorlezen van de leerkracht belangrijk. Door al deze vormen van lezen wekken we de interesse voor het boek en dit is helpend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Blink Lezen'. Alle vormen van lezen (technisch, begrijpend, voorlezen én vrij lezen) zijn op een natuurlijke en logische wijze met elkaar verbonden bij het gebruik van deze methode.

Schrijven

Op onze school leren de kinderen schrijven met de methode *Pennenstreken*. Onze school gebruikt het verbindend schrift (aan elkaar schrijven). In de kleutergroepen krijgen de kleuters regelmatig een voorbeeld mee hoe de letters en cijfers hier op school aangeleerd worden en hoe de pen of het potlood vastgehouden moeten worden. Een voorbeeld van de letterkaart is op school verkrijgbaar.

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

In groep 3 leren de kinderen vanaf de voorjaarsvakantie schrijven met een schoolpen.

Engels

We gebruiken voor het vak Engels de methode Blink Engels. Dit bieden we aan vanaf groep 5.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 5 werken we met de methode Blink geïntegreerd. Dit betekent dat de verschillende vakken geïntegreerd worden aangeboden in thema's. Vroeger werd er apart aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs gegeven. Door dit geïntegreerd aan te bieden, in themavorm, is er meer samenhang en wordt er duurzamer geleerd. We leren de leerlingen om na denken wat ze willen leren, hoe ze moeten onderzoeken en hoe ze kunnen presenteren.

Uit de presentaties blijkt dat de leerlingen veel hebben opgestoken en erg betrokken zijn bij de onderwerpen.

Verkeer

We gebruiken de leerlijn van Veilig Verkeer Nederland. Digitaal zijn er voor elke groep verkeerslessen en oefeningen. In groep 7 is er een schriftelijk en praktisch verkeersexamen.

Expressievakken

Hieronder vallen tekenen, handvaardigheid en drama. Veelal is dit onderdeel van de verwerkingsvormen bij wereldoriëntatie. Hiernaast bieden de leerkrachten vrije opdrachten aan op gebied van tekenen en handvaardigheid.

Eind groep 8 wordt de musical aangeleerd. De leerlingen oefenen een aantal maanden om met een uitvoering hun schoolloopbaan zingend en acterend af te sluiten.

Cultuur

Jaarlijks is er een cultuuraanbod vanuit de gemeente Twenterand. Het aanbod heeft de mooie naam: “De Cultuurklapper”. Voor elke groep is er een workshop en is er een voorstelling. De workshops hebben te maken met kunst, techniek of muziek. Voor groep 7 en 8 is er een excursie naar Amsterdam.

Muziek

Voor muziek maken we gebruik van de methode 123Zing. De lessen hieruit worden gegeven door de eigen leerkracht en vormen een goede basis voor de muzikale ontwikkeling van de leerlingen.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen zijn op onze school van een hoog niveau. We stellen hoge doelen voor de kinderen op. Er is een goede doorgaande lijn vanaf de kleutergroepen tot aan groep 8. We gebruiken de methode *Basislessen Bewegingsonderwijs* en de vakkennis van onze opgeleide leerkrachten. De kleuters hebben gym in het speellokaal of buiten. Groep 3 en 4 gaan van oktober tot mei 1x per week met de bus naar de sporthal om daar te gymmen. De overige tijd gymmen ze op school of op het plein. Groep 5 t/m 8 gaat twee keer per week naar de sporthal om daar te gymmen. Bij warm weer kan er 's zomers ook gekozen worden om te gaan zwemmen. Hier kunnen alleen leerlingen aan mee doen die in het bezit zijn van een zwemdiploma.

Sociaal-emotionele vorming

We gebruiken de methode “In je Sas met de Klas”. De leerlingen leren hoe ze met elkaar om moeten gaan. In groep 1 t/m 4 geven de eigen leerkrachten de lessen uit deze methode. In de groepen 5 en 7 worden de lessen gegeven door 2 opgeleide “In je Sas-leerkrachten”. In groep 6 en 8 geven de leerkrachten zelf activiteiten uit deze methode.

Burgerschapsvorming

Een vrij nieuw vak is burgerschapsvorming. Op onze school hebben we een plan waarin we beschrijven hoe we dit vorm geven. Bij vele activiteiten komt ‘Burgerschap’ aan de orde. Enkele voorbeelden zijn: *in je Sas met de klas, Blink, Jeugdjournaal, project De tweede Kamer, Kriebels in je buik, zendingsprojecten, gastlessen, bezoeken aan bedrijfsleven en adopteer een monument.*

In het voorjaar meten we de ‘resultaten’ doormiddel van een onafhankelijk meetinstrument. Zo zien we op welke terreinen de ontwikkeling naar wens verloopt en ook waar we ons kunnen verbeteren.

Seksuele ontwikkeling

We geven 1 week per jaar een aantal lessen uit “Kriebels in je buik”. Dit doen we in een zelfgekozen week eind januari. Uit het ruime aanbod kiezen we lessen die bij de leeftijdsgroep horen en passen bij de visie van de school.

ICT/ Robotica

Vanaf 2024 introduceerden we het vak Robotica in de groepen 5 t/m 8.

Dit initiatief is bedoeld om onze leerlingen kennis te laten maken met de boeiende wereld van technologie en hen voor te bereiden op de uitdagingen van de toekomst.

Het vak Robotica op CBS Nieuwoord biedt talloze voordelen voor onze leerlingen. Door middel van praktische ervaring en experimenten zullen ze de kans krijgen om te leren over de fundamenteën van robotica, programmeren, elektronica en nog veel meer. Onze leerlingen zullen praktisch aan de slag gaan met het bouwen en programmeren van robots, waardoor ze creativiteit, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen. Door de invoering van robotica streven we ernaar om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin samenwerking en teamwork worden gestimuleerd.

Om het vak robotica duurzaam te implementeren, zal CBS Nieuwoord investeren in de benodigde kennis en middelen.

We zijn ervan overtuigd dat de introductie van Robotica op CBS Nieuwoord een waardevolle toevoeging zal zijn aan het onderwijsprogramma. Het stelt onze leerlingen in staat om hun technologische vaardigheden te ontwikkelen, hun nieuwsgierigheid te voeden en hun talenten te ontplooien.

7. Onderwijs op maat op CBS Nieuwoord

a. Onze organisatie van het onderwijs

Nieuwoord werkt met jaargroepen. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Elke groep heeft tenminste één leerkracht. We hebben één onderwijsassistent, die hulp biedt door de hele school. Onze twee intern-begeleiders coördineren alle zorgvragen.

Leerlingen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Er zijn leerlingen die meer tijd nodig hebben en leerlingen die minder tijd nodig hebben om leerstof tot zich te nemen. Daarom is er aandacht voor elke leerling. Het kan zijn dat een leerling extra instructie nodig heeft. Dit gebeurt dan in de les door de leerkracht of onderwijsassistent. Het kan voorkomen dat een leerling meer uitdaging nodig heeft. Dit gebeurt dan in de groep, maar voor sommige leerlingen ook buiten de groep. Hiervoor is de Plusklas, waar uitdagende lessen worden aangeboden aan meer-of hoogbegaafde leerlingen. Op Nieuwoord proberen we samen met ouders te kijken wat het beste voor hun kind is. Ouders kennen hun kind het beste en de school heeft professionals om het juiste voor de leerling aan te bieden. Zo bieden we onderwijs op maat, samen met u en de leerling om zo de leerling voor te bereiden op zijn of haar toekomst.

Om bovenstaande goed te kunnen organiseren, werken we op Nieuwoord met 14 personeelsleden.

Onderstaande specialismen zijn op school vertegenwoordigd:

- 11 groepsleerkrachten
- 2 intern begeleiders
- directeur
- 1 onderwijsassistent
- 1 rekencoördinator
- 1 ict-er
- 1 hoogbegaafdheidsspecialist
- 1 conciërge

b. Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere basisschool op onze school komt, krijgt deze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Voor de start is er vaak een kennismakingsmoment. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school en een gesprek met de vorige school bepalen we het niveau van de leerling en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

c. Onderwijs aan anderstalige leerlingen

Onze school telt een klein aantal anderstalige leerlingen. Deze leerlingen, die uit een andere cultuur komen, krijgen, daar waar nodig, specifieke ondersteuning. Er is een goede samenwerking met de logopedie. Logopedisch Centrum "Spectrum" is twee dagen bij ons op school voor logopedische behandeling. Doordat ze in onze school zijn, zijn de lijntjes met ouders en leerkrachten kort en kan behandeling vaak onder schooltijd.

Ook vanuit het Samenwerkingsverband wordt er hulp geboden om deze leerlingen goed te begeleiden.

d. Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning voor elke leerling

De basisondersteuning is de ondersteuning die Nieuwoord biedt aan alle leerlingen op onze school. Deze basiszorg is nodig om onze leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, passend bij hun behoeften. Wij proberen ons aanbod zo passend mogelijk te maken, zodat zoveel mogelijk leerlingen naar een reguliere basisschool kunnen, het liefst in de eigen buurt. Voorbeelden van basisondersteuning zijn: hulp bij leerproblemen, begeleiding bij sociaal emotionele ontwikkeling, hulp bij gedragsproblemen, aanpassingen in de klas of inzet van deskundigen. Kortom alles wat nodig is om te zorgen dat een leerling zich zo optimaal kan ontwikkelen. Hoe onze ondersteuning er praktisch uit ziet, lees u hier verder. Ook leest u wat we doen, als er meer nodig is, dan wij als school kunnen bieden.

Hoe krijgen we de ondersteuning in beeld?

Op onze school hebben we een aantal preventieve maatregelen om de ondersteuning goed in beeld te krijgen. Te denken valt aan observaties, extra instructies en signalering. Hier beschrijven we hoe we dit doen.

- We vinden het belangrijk om uw kind zo vroeg mogelijk te kennen. Er is daarom goed contact tussen de kinderopvang en onze school. Als het nodig is kijken we bij elkaar, observeren we en is er een goede overdracht
- Voordat een leerling start, is er een intake met de ouders. Het doel is dat de leerkracht goed geïnformeerd is en de leerling een goede start kan maken
- Bij de kleuters vinden observaties plaats, screening door onze taalspecialist
- We gebruiken verschillende signaleringsinstrumenten om de onderwijsbehoefte goed in beeld te krijgen (bijvoorbeeld SIDI voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)
- De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht of een ondersteuner d.m.v. (verlengde) instructie bij een instructietafel
- In alle groepen is er in september een startgesprek. Ouders informeren de leerkracht over hun kind
- Ondersteuningsbehoeften per leerling worden bijgehouden in ons zorgsysteem ParnasSys
- Opvallende dingen, bijvoorbeeld gedragskenmerken, worden bijgehouden door de leerkracht en besproken met de ouders
- Alle methodelessen worden geobserveerd en de resultaten worden bijgehouden. Leerkrachten gebruiken deze gegevens voor extra instructie en uitdaging
- Diverse keren per jaar zijn er gespreksavonden. Ook tussendoor worden er zo nodig gesprekken gepland

Wie doet wat bij de ondersteuning?

Op onze school zijn diverse mensen of groepen mensen betrokken om de hulp aan de leerling zo passend mogelijk te maken.

- Wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft wordt dit geregeld door de intern begeleiders
- De leerkracht zorgt in de eerste plaats voor de uitvoering. Als het nodig is kan de hulp ook gegeven worden door een andere ondersteuner, zoals bijvoorbeeld een onderwijsassistent
- De leerkracht geeft hulp aan de instructietafel en soms wordt de leerling buiten de groep geholpen door een andere ondersteuner. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij leesondersteuning
- Leerkrachten bespreken de extra ondersteuning altijd met ouders
- Groepsbesprekingen en leerling-besprekingen vinden plaats met leerkracht en internbegeleider. Er kan besloten worden tot verder onderzoek
- Als er een specifieke hulpvraag is wordt deze besproken in het School Ondersteunings Team (SOT). Deelnemers van dit team zijn: Schoolmaatschappelijk werk, Schoolverpleegkundige, Orthopedagoog, Intern begeleiders en directeur. Zo nodig worden andere experts gevraagd om mee te denken

Beschrijving van de extra ondersteuning

- Heeft uw kind hulp of ondersteuning nodig, dan gaan we op de juiste plek met u in overleg hoe we die hulp kunnen geven. We geven nu enkele voorbeelden van extra ondersteuning.
- Soms heeft een leerling op een bepaald gebied een te grote achterstand. We geven deze leerling dan een eigen leerweg. Een voorbeeld hierbij is rekenen. De leerling werkt dan op een ander niveau dan de rest van de groep. Hiervoor maken we een plan, dat we met u bespreken en evalueren
- We helpen leerlingen met dyslexie
 - (Wanneer een leerling twee keer een V- heeft gescoord op de DMT krijgt deze leerling een uur extra leesbegeleiding buiten de groep van een ondersteuner. Wanneer deze leerling, ondanks de extra hulp, toch op een V- score blijft zitten, vragen we een dyslexieonderzoek aan bij dyslexie-centrum Berkel-B. Wanneer er sprake is van een dyslexie, ontvangt deze leerlingbegeleiding door een orthopedagoog van Berkel-B)
- Een onderwijsassistent of een andere ondersteuner kan een groepje leerlingen helpen bij bijvoorbeeld een rekenprobleem
- Twee dagen per week is er een logopediste op school. Zij geeft hulp aan leerlingen en overlegt met ouders en leerkrachten
- We bieden ook Psychomotorische Therapie (PMT) aan. Dit is een therapie waarbij lichaam en bewegen centraal staan om psychische klachten te behandelen. De therapeut maakt gebruik van bewegingsoefeningen om inzicht te krijgen in gedrag, gevoelens en spanningen
- Heeft een leerling schrijfproblemen dan is hiervoor specifieke schrijftherapie mogelijk van een speciale fysiotherapeut
- Er zijn ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Wanneer dit is vastgesteld komt voor deze leerlingen iemand op school om hen te helpen
- Het maatschappelijk werk biedt op school SOVA-hulp aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale vaardigheden

Hoe signaleren we op onze school?

- De leerkrachten houden vordering bij en zien wanneer er extra ondersteuning nodig is. De leerkracht overlegt met de intern-begeleider over de hulpvraag. Er kan bijvoorbeeld besloten worden, dat het helpend is dat er een observatie komt door een orthopedagoog. Ouders worden in dit proces meegenomen. Wanneer er meer kennis nodig is kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van het Samenwerkingsverband. Onze schoolcoach, die werkt voor dit Samenwerkingsverband, helpt ons hierbij. Is er een hele specifieke hulpvraag dan beleggen we een speciale bijeenkomst. We noemen dit een SOT (Schoolondersteuningsteam). Samen met ouders gaan we kijken welke hulp het meest passend is. Onze school heeft ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Om deze leerlingen goed in beeld te krijgen vullen leerkrachten hier vragenlijsten in. Voor bepaalde leerlingen wordt besloten om meer uitdagend werk te maken, soms in de groep, soms in de "plusgroep"
- Er worden afspraken vastgelegd in plannen. Belangrijk zijn de evaluatiemomenten die we afspreken. Soms moet hulp aangepast worden en als het doel bereikt is, kunnen we afsluiten.
-

Met wie werken we samen?

Zoals u hiervoor kunt lezen kunnen we het niet alleen. Naast de inbreng van ouders hebben we met diverse instanties te maken, die ons helpen om het juiste aanbod voor elke leerling te kunnen geven. We werken samen met de GGD, Samenwerkingsverband, orthopedagoog, logopedie (Het Spectrum), Dyslexiespecialisten (Berkel-B), Taalondersteuning (Kentalis), Schrijfmotoriek (De Haere) en PMT (Psychomotorische therapie). Er zijn diverse jeugdhulpinstanties die ons willen helpen bij onderzoeken.

De rol van de ouders

U, als ouder, kent uw kind het best. Daarom bent u belangrijk, om samen met school en zo nodig, professionals na te denken over de juiste hulp. We betrekken ouders daarom bij het (vooraf) bespreken van de hulp en tijdens evaluatiemomenten

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn ook grenzen aan ons aanbod. Soms kunnen wij bepaalde hulp niet bieden, die ergens anders wel geboden kan worden.

Wanneer leerlingen qua gedrag of kennis zover afstaan van het niveau in hun eigen groep is de grens van onze ondersteuning bereikt. Voor de cognitieve ontwikkeling (lezen, taal en rekenen) zal zijn dat de afstand tussen de reguliere basistoef te groot is (tot 3 jaar achterstand) of wanneer er op meerdere vakken een eigen leerweg aangeboden moet worden. Dit geldt ook wanneer leerlingen gedragsmatig structureel dermate veel extra begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en andere betrokkenen) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

Hoe wordt er gehandeld als een leerling meer nodig heeft dan wij kunnen bieden?

Soms wordt een leerling aangemeld op school en merken we in gesprekken met ouders en voorschoolse opvang, dat de basisschool wellicht niet de juiste school is voor uw kind. Als basisschool organiseren we dan een bijeenkomst (HIA) waarbij we samen met u en deskundigen kijken of de basisschool inderdaad niet kan bieden wat uw kind nodig heeft. We gaan dan samen op zoek naar een school die dit wel kan bieden.

Ons Samenwerkingsverband, zorgplicht en toelating tot het S(B)O

In ons land hebben we de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat de basisschool zorgplicht heeft voor alle leerlingen die aangemeld zijn. Dit betekent niet automatisch dat de basisschool elke leerling moet aannemen of elke leerling tot eind groep 8 op school houdt. Wel doet onze school al het mogelijke om leerlingen zich hier op eigen niveau te laten ontwikkelen. Hiervoor hebben we beschreven hoe we dit op CBS Nieuwoord doen.

CBS Nieuwoord is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit samenwerkingsverband werken alle (S)BO-scholen en de Speciaal Onderwijs-scholen samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs.

Het Samenwerkingsverband ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Zij leveren ondersteuning op vele terreinen.

Mocht de ontwikkeling van een leerling stagneren, dan wordt een SOT vergadering belegd met ouders en deskundigen. SOT staat voor School OndersteuningsTeam. Samen wordt gekeken wat onze school nog meer zou kunnen doen voor een leerling. Ook kan op zo'n SOT-vergadering besloten worden dat een andere school wellicht beter is voor de verdere ontwikkeling. Dan wordt het Samenwerkingsverband ingeschakeld en een onafhankelijke trajectbegeleider belegt een specifieke bijeenkomst (HIA). Blijkt hier dat een S(B)O-school het beste is voor de verdere ontwikkeling, dan geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

e. Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, krijgen bij ons speciale aandacht.

Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen verrijking- en verdiepingsopdrachten, waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Verder is er voor deze leerlingen de plusgroep. Hierbij werken we samen met onze andere scholen van PCBO Vroomshoop. Leerlingen werken hier met een hoogbegaafdheidsspecialist aan eigen doelen. Soms hebben kleuters een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kleuters krijgen op Nieuwoord uitdagende spellen en activiteiten aangeboden uit de methode Levelspel. Op deze manier worden ze extra uitgedaagd.

f. Een jaar over of een jaar versnellen

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft.

Soms nemen we dan, altijd in overleg met de ouders, het besluit om het kind de betreffende groep een jaar over te laten doen. Mocht dit besluit problemen geven tussen leerkracht en ouder(s) en komen de verschillende partijen niet tot elkaar, dan ligt de beslissing tot het doubleren bij de directie van de school. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten – ook lichamelijk en emotioneel – achterblijft bij de meeste klasgenootjes.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een leerling voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

Soms heeft een leerling zo'n voorsprong dat we overgaan tot het versnellen van deze leerling. We noemen dit ook wel "een jaar overslaan". Dit doen we na zorgvuldige afweging met ouders en deskundigen.

8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

a. Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Op onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij de keuze van lesmateriaal stellen we ons altijd de volgende vier vragen:

- Past de methode bij onze visie?
- Voldoet de methode aan de kerndoelen van het onderwijs?
- Kunnen onze leerlingen goed met deze methode werken?
- Ziet de methode er aantrekkelijk uit?

Er zijn kinderen die extra uitdagend werk aankunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

b. Kwaliteitsverbetering door goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. Onze leerkrachten besteden veel tijd aan overleg en samenwerking. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet, o.a. door studiemiddagen. Verder volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun werk nog beter te kunnen verrichten

c. Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met het Cito-leerlingvolgsysteem. Dat doen we om onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling. Het systeem levert waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden ook afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken door de leerkrachten en de interne begeleiders. Tijdens de tienminutengesprekken zijn de resultaten van de toetsen onderdeel van het gesprek.

Als de resultaten van de toetsen achterblijven bij onze verwachtingen, zou dat kunnen betekenen dat de manier van lesgeven of de onderdelen van het onderwijsprogramma moeten worden aangepast.

d. Kwaliteitsverbetering door het jaarplan

Elk schooljaar maken we een jaarplan. Hierin staan de belangrijkste onderwijskundige vernieuwingen van komend schooljaar. Voor komend schooljaar zijn dit o.a.:

- Invoering methode Taaljacht voor spelling en grammatica
- Thematiseren bij kleuters
- Verder ontwikkelen van Robotica (ICT)
- Het verbeteren van spel -en ontmoeting op het plein door aanpassingen van het plein

Naast deze nieuwe onderdelen beschrijven we in dit plan ook bestaande onderwijskundige afspraken. Jaarlijks wordt dit plan geëvalueerd en komt er een verslag (jaarverslag).

9. Nieuwoord en het Voortgezet Onderwijs

a. Belangrijke punten bij de keuze van het Voortgezet Onderwijs

Eind groep 7 doen we mee aan de NIO (Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau). Dit onderzoek geeft een goed inzicht in de leercapaciteiten van de leerlingen. Dit NIO-onderzoek nemen we mee in het schooladvies. In het laatste oudergesprek in groep 7 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het definitieve advies volgt in december als de leerling in groep 8 zit. Ouders en leerling worden bij dit proces betrokken.

Samen met u gaan we op zoek naar een passende school voor uw kind. Of een bepaalde onderwijsvorm voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van interesse, motivatie en aanleg van de leerling.

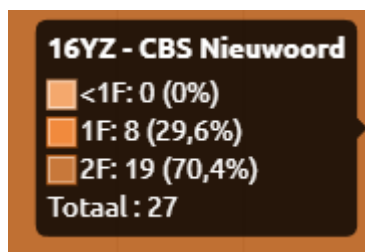
Acht jaar basisonderwijs geeft ons voldoende informatie om een goed advies te geven. Het leerlingvolgsysteem is hiervoor een uitgangspunt, naast hiervoor genoemde aspecten. In februari is de Doorstroomtoets van CITO. Deze eindtoets geeft ook een advies. Als dit advies hoger is dan het schooladvies gaan we met ouders in gesprek over de juiste schoolkeuze. Gelukkig zien we dat de eerste adviezen veelal overeenkomen met het laatste CITO-advies. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Aan het begin van elk kalenderjaar hebben de scholen voor voortgezet onderwijs 'open avonden' die u samen met uw kind kunt bezoeken. De definitieve aanmelding doet u samen met de leerkracht. Hiervoor ontvangt u formulieren.

b. Resultaten van ons onderwijs

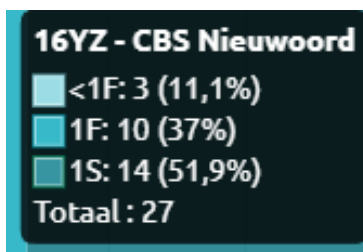
We streven op onze school naar de meest optimale resultaten binnen ons onderwijs. Dit betekent dat we ernaar streven dat de Citoscores voor de diverse vakken op het landelijk niveau liggen.

De nieuwe doorstroomtoets geeft de uitslag weer in referentieniveaus. Alle 30 leerlingen van groep 8 hebben de doorstroomtoets gemaakt. 3 leerlingen telden niet mee in de eindscore.

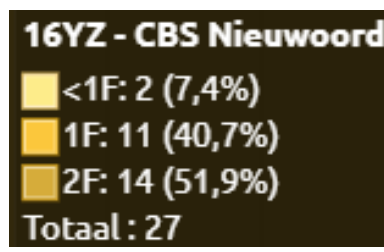
Lezen



Rekenen



Taalverzorging



We vergelijken dit met onze eigen doelen die we voor deze gebieden opgesteld hebben. We hebben bewust hoge doelen gesteld. Bij lezen was het doel >69% 2F. We scoorden zelf 70,4%. Dit is ongeveer gelijk aan ons doel. Bij rekenen was het doel >40 1S. Hier scoorden we 51,9. Bij taalverzorging was het doel >50% 2F. Hier scoorden 51,9%. We waren tevreden over de scores, omdat deze pasten bij de verwachtingen vanuit ons leerlingvolgsysteem. Hieronder ziet u de schooladviezen.



10 CBS Nieuwoord voor leerlingen en hun ouders

Een goed en regelmatig contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Van onze kant stellen we het op prijs als u ons van die gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt welke van invloed kunnen zijn op de schoolsituatie van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind.

a. Informatie aan ouders

Nieuwoortje

Deze nieuwsbrief verschijnt elke laatste dinsdag van de maand en bevat mededelingen en informatie van allerlei aard. Deze nieuwsbrief vindt u op onze website. Ook delen we deze nieuwsbrief via Social Schools.

Social Schools

Op Social Schools plaatsen de leerkrachten informatie die speciaal voor die groep bedoeld is. Dit kunnen activiteiten zijn, verslagen van deze activiteiten, foto's en filmpjes. Ook huiswerk wordt via Social Schools gedeeld. Ouders kunnen zich aanmelden via een uitnodiging die aan het begin van het nieuwe schooljaar uitgereikt wordt. Verder kunnen ouders zich aanmelden voor de gespreksavonden en absenties doorgeven via Social Schools.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieavond voor de ouders van de groepen 1, 3, 5 en 8. We geven informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. De overige groepen geven een informatieblad mee naar huis met informatie die specifiek en belangrijk is voor de groep.

Gespreksavonden

We plannen vier keer per jaar gespreksavonden voor alle groepen. De gespreksavonden in november en juli vinden plaats op vrijwillige basis. Bij de gespreksavonden in februari worden alle ouders/verzorgers verwacht. Ook bij het laatste gesprek in groep 7 worden ouders verwacht in verband met het voorlopige schooladvies. Op de gespreksavonden kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Deze gesprekken duren 10 minuten. Tijdens de gespreksavonden worden de kinderen ook van harte uitgenodigd. Voor groep 4 en 5 is dit op vrijwillige basis en voor de groepen 6 t/m 8 is dit verplicht. De kinderen van groep 1 t/m 3 zijn niet aanwezig bij de gesprekken.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar geven we ouders de gelegenheid om belangrijke dingen over hun kind te bespreken met de groepsleerkracht. Tijdens deze startgesprekken worden alle ouders/verzorgers verwacht, zodat ouders/verzorgers en leerkrachten fysiek kennis kunnen maken met elkaar. Tijdens de startgesprekken worden de kinderen ook van harte uitgenodigd. Voor groep 4 en 5 is dit op vrijwillige basis en voor de groepen 6 t/m 8 is dit verplicht. De kinderen van groep 1 t/m 3 hoeven niet bij deze gesprekken aanwezig te zijn.

Website

Voor informatie kunt u ook terecht op onze website: www.cbsnieuwoord.nl

Rapporten

Vanaf groep 1 geven we twee keer per jaar een rapport:

- halverwege het schooljaar
- einde schooljaar

b. Heeft u een klacht? De klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat gebeurt ook op onze school, al proberen we die natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen! Als u een klacht hebt, praat dan in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich tot de directeur of tot de vertrouwenspersoon wenden. Als u ook daar niet tot overeenstemming komt, kunt u zich altijd richten tot het schoolbestuur. Mocht ook dat geen resultaat hebben, dan kunt u een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie die door het bestuur van onze school in het leven is geroepen.

Hieronder de namen van de klachtencommissie

- Dhr. G. Schuurhuis, Fr. Hendrikstraat 22, 7681 GG Vroomshoop
- Mevr. J.M. Koene-Kreuwel, Oranjeplein 15, 7681 AZ Vroomshoop
- Mevr. S. Eising, Oranjestraat 3, 7681 DM Vroomshoop

c. Vertrouwenspersonen (veiligheidscoördinator en antipestcoördinator)

Wanneer heb ik een vertrouwenspersoon nodig?

De school moet een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid ver te zoeken is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Gelukkig is er bij ons op school een veiligheidscoördinator (juf Greta; greta@cbsnieuwoord.nl) en een antipestcoördinator

(juf Judith; judith@cbsnieuwoord.nl) speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan treden. U kunt ook kiezen voor een externe vertrouwenspersoon.

Deze externe vertrouwenspersoon van alle scholen van vereniging PCBO Vroomshoop is mevr. Marjan Bosma. Zij is werkzaam aan VIAA, Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: M.Bosma@viaa.nl, tel. 06-23909141

d. Ouders helpen op school

We zijn erg blij met hulp van ouders. Op onze school zetten ouders zich in op vele terreinen. Ouders die meefietsen naar de sporthal, ouders die helpen in de bieb, ouders die helpen met de luizencontrole, ouders die in een raad zitten of meegaan met een excursie.

e. De ouderraad en de ouderbijdrage

Onze Ouderraad bestaat uit een groep van 9 ouders van leerlingen die naar onze school gaan. Deze ouders leveren een bijdrage aan diverse activiteiten die in en om de school worden georganiseerd. Veel zaken op school zouden niet goed of helemaal niet plaatsvinden als er geen Ouderraad bestond. De OR helpt mee met het organiseren van o.a. het kerstfeest, het paasfeest, de sinterklaasviering, schoolreizen, afscheid groep 8.

Van de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om deze activiteiten te kunnen bekostigen omdat hiervoor onvoldoende subsidie van het rijk wordt ontvangen.

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 52,50.

De penningmeester wil deze bijdrage graag automatisch innen. U krijgt daarom voor ieder kind dat nieuw op school komt een formulier waarop u de penningmeester kunt machtigen zodat de bijdrage in 4 termijnen van uw rekening afgeschreven kan worden.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. We hopen dat elke ouder in staat is deze te voldoen. Mocht u problemen hebben met deze bijdrage dan vragen we u om contact op te nemen met de directeur. We sluiten nooit leerlingen uit van een deelname aan een activiteit.

De ouderraad bestaat uit: Kim Zandbergen (vz), Gerjan de Graaf (penningmeester), Herma Hoekstra (secretaris), Annemiek Brinkman, Sharon Kimble, Dierke Harsevoort, Jolien van Venrooij, Suzan de Lange en Anja Bakuis.

f. Omgangsprotocol

Op onze school moeten leerkrachten, leerlingen en ouders zich geborgen en veilig kunnen voelen. Hoe we dit doen, staat beschreven in het omgangsprotocol. Dit is een onderdeel van ons veiligheidsprotocol. Door een goede omgang dragen we de verantwoordelijkheid gezamenlijk. Onderlinge communicatie speelt daarbij een belangrijke rol. Het tonen van respect voor elkaar en het goed naar elkaar willen luisteren zijn basisvoorwaarden.

Heeft u een vraag over uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt.

Eventueel wordt een vervolgspraak gemaakt. In onderling overleg kan afgesproken worden dat de directeur of bijvoorbeeld de IB'er wordt ingeschakeld.

Van de leerkrachten mag worden verwacht dat zij:

- zich in een vroeg stadium op de hoogte stellen van mogelijke problemen;
- de ouders positief benaderen en openstaan voor kritiek;
- argumenten kunnen aandragen om hun handelen t.o.v. een leerling duidelijk te maken;
- voldoende flexibel zijn om zo nodig hun eigen handelen aan te passen;
- indien nodig een vervolgesprek plannen;
- op geen enkele manier discriminatie toepassen of dat van anderen tolereren;
- zorgvuldig omgaan met de gegevens van de leerlingen.

Van de ouders/verzorgers mag worden verwacht dat zij:

- de schoolregels kennen en zich eraan houden;
- leerkrachten in een vroeg stadium op de hoogte brengen van mogelijke problemen;
- leerkrachten positief (kritisch) benaderen
- voldoende flexibel zijn om zo nodig hun eigen handelen aan te passen;
- pesterijen of andere vormen van ongewenst gedrag melden bij de groepsleerkracht.
- op geen enkele manier discrimineert

Van de leerlingen mag worden verwacht dat zij:

- de schoolregels kennen en deze naleven;
- meningsverschillen op een correcte manier oplossen zonder uitingen van agressie, zoals schoppen, schelden en slaan.

g. Privacy

Op CBS Nieuwoord gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons Cito-leerlingvolgsysteem en in ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat CBS Nieuwoord onderdeel uitmaakt van PCBO Vroomshoop, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van al onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Hiervoor doen we jaarlijks mee aan het Nationaal Cohort Onderzoek. Bij dit onderzoek worden schoolresultaten vergeleken met andere scholen. De leerlinggegevens die we hiervoor versturen worden volgens AVG-richtlijnen gebruikt. Onderzoekers kunnen nooit een leerling of school herkennen. Gegevens worden na onderzoek vernietigd. U kunt als ouder aangeven dat u niet wilt dat leerlinggegevens van uw kind hiervoor gebruikt worden. Dit kunt u dan bij de directie aangeven.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn worden ze vernietigd. Dit gaat volgens de AVG-richtlijnen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. U kunt uw wensen hieromtrent aangeven op Social Schools. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directeur.

h. Van of naar een andere school: een onderwijskundig rapport

Wanneer een leerling verhuist en naar een andere school gaat of bij ons op school komt, vindt er een digitale overdracht van gegevens plaats. Dit heet een digitaal onderwijskundig rapport.

i. Klankbordgroep van ouders

We hebben op school een ouderklankbordgroep. De bedoeling van een klankbordgroep is een open dialoog tussen de schoolleiding en een groep ouders over het onderwijs op school. Goede communicatie is een van de kenmerken van kwaliteitsbeleid waaraan wij willen voldoen. Natuurlijk is er communicatie met individuele ouders over eigen kinderen, maar ook de communicatie met de ouders als groep vinden wij belangrijk. Op deze manier bieden wij ouders de mogelijkheid om op laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met de school. Uit dit gesprek komen verbeterpunten naar voren die in het team worden besproken en als er draagvlak is, worden ze in praktijk gebracht. Ouders zijn 2 jaar lid van de klankbordgroep. Van elke groep zit één ouder in de klankbordgroep.

j. Hoe gaan we om met sponsors

Sponsoring door bedrijven en dergelijke wordt eventueel toegestaan voor zover deze instellingen geen invloed krijgen op de taak en de doelstelling van de school.

k. Stichting Leergeld

Er zijn gezinnen waar het financieel best lastig gaat. Stichting Leergeld Twenterand is opgericht met het doel te voorkomen dat kinderen uit gezinnen met weinig financiële middelen worden uitgesloten. Leergeld biedt kansen aan kinderen van 4-18 jaar zodat ze deel kunnen nemen aan diverse activiteiten. De hulp die Leergeld biedt is erg divers: aanschaf van schoolspullen, telefoons, fietsen. Maar er kan ook hulp geboden worden bij zwemlessen of hulp bij een contributie van een sportclub. Gezinnen die om hulp vragen worden thuis bezocht door een deskundige van de Stichting. Samen wordt de hulpbehoefte in kaart gebracht. Meer info is te vinden op de site: www.leergeldtwenterand.nl Hier is ook een aanvraagformulier te vinden. U kunt ook bellen met 06 39743797 of een mail sturen naar info@leergeldtwenterand.nl

l. Verkeersouders

Op onze school zijn twee verkeersouders actief. Ze zorgen voor een veilige omgeving en helpen school met verkeersactiviteiten. Ze helpen ons met de fietscontrole, helpen bij het verkeersexamen en bij specifieke verkeersactiviteiten. De verkeersouders zijn: Laura Meinderink en Gerdy Dubbink.

4 Praktische punten van A tot Z

a. Bewegingsonderwijs en zwemmen

Groep 1 en 2

Deze groepen maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal en het schoolplein. Voor de les in het speellokaal hebben de leerlingen gymshoenen en een gymtas nodig. Graag schoenen met klittenband. De tas blijft op school. Wilt u de naam op de schoenen en tas zetten?

Groep 3 t/m 8

Voor de lessen bewegingsonderwijs maken we gebruik van de sporthal. Leerlingen uit deze groepen dienen in het bezit te zijn van een gymbroek, shirt of gymbakje en gymshoenen (zonder zwarte zolen. Deze schoenen mogen niet worden gebruikt buiten de les).

Noteer eventueel de naam in schoenen en kleding.

De gymlessen op CBS Nieuwoord worden op een hoog niveau gegeven. Hier zijn we erg trots op. De groepsleerkrachten hebben allemaal een gymopleiding gedaan. Groep 3 en 4 gaan vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie één keer per week met de bus naar de sporthal. Verder gymmen ze op school. Groep 5 tot en met 8 gaat twee keer per week op de fiets naar de sporthal om te gymmen.

Wanneer heeft uw kind bewegingsonderwijs?

Groep 3: donderdagmorgen

Groep 4: donderdagmorgen

Groep 5: woensdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 6: woensdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 7: woensdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 8: woensdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 3 en 4 gaan tussen herfstvakantie en meivakantie naar Het Punt voor de gymles. Zij gaan dan met de bus. Voor de herfstvakantie en na de meivakantie gymmen ze in het speellokaal en buiten.

In de weken voor de zomervakantie proberen we een aantal keren te zwemmen met de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Alleen de leerlingen die in bezit zijn van tenminste diploma A mogen meedoen met schoolzwemmen. Leerlingen die niet in het bezit zijn van diploma A gaan wel mee, maar zwemmen niet.

b. Huiswerk

Als school vragen we soms uw hulp om een leerling thuis te helpen. Dit kan zijn bij voorlezen, leren lezen, tafels, etc. Vanaf groep 5 zijn er toetsen die thuis geleerd worden. Per leerjaar is er een opbouw in het huiswerk.

Kijkt u eens samen met uw kind(eren) naar het huiswerk dat ze meekrijgen naar huis. De meeste kinderen ervaren dat als prettig.

Heeft u vragen over het huiswerk, neem dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

c. Schoolverzekering van leerlingen

Er is door het bestuur voor de leerlingen een ongevallenzekerings afgesloten. Deze geldt van 15 minuten vóór tot 15 minuten na schooltijd en is voor de gevolgen van ernstige ongevallen waarvoor men zelf niet verzekerd is. Verder heeft het bestuur een WA-verzekering afgesloten voor personeel, ouders, vrijwilligers en stagiaires. Op deze verzekering kan een beroep worden gedaan indien het kind ernstige schade ondervindt ten gevolge van het in gebreke blijven van een personeelslid.

Voor alle duidelijkheid vermelden we dat deze verzekering niet bedoeld is voor het verhalen van de kosten van kleine ongelukjes die normaal ook buiten school kunnen gebeuren (bv. brillen, kleding, tanden). U bent hiervoor zelf verzekerd.

d. Vakanties

Het vakantierooster voor het schooljaar 2026-2027:

- Herfstvakantie 10 oktober t/m 18 oktober
- Kerstvakantie 19 december t/m 3 januari
- Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 28 februari
- Pasen 26 maart t/m 29 maart
- Meivakantie 24 april t/m 7 mei
- Hemelvaart 14 en 15 mei
- Pinksteren 17 mei
- Zomervakantie 10 juli t/m 22 augustus

e. Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als een kind jarig is, mag hij/zij trakteren in de eigen groep. Omdat onze school vrij groot is, is het niet meer haalbaar om langs alle groepen te gaan met een traktatie. Dit geeft erg veel onrust in de ontvangende groepen. De jarige trakteert geen kinderen in andere groepen, ook geen eigen broertjes en zusjes. Andere traktaties dan snoep hebben onze voorkeur. Een dure of grote traktatie is niet nodig! Tot en met groep 4 mogen ouders/verzorgers de verjaardag eventueel in de klas meemaken.

Verjaardagen leerkrachten

Elke leerkracht viert zijn /haar verjaardag op een zelfgekozen moment. Via Social Schools wordt u hierover geïnformeerd.

f. Verlof van leerlingen/vrij vragen

De leerplichtige leeftijd is 5 jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Hieronder staan de richtlijnen die worden gehanteerd bij het aanvragen van verlof. Wanneer een verlof niet toegekend wordt en er toch verlof genomen wordt, moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Als een leerling bovengemiddeld verzuimt, dan zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Met bovengemiddeld wordt bedoeld een verzuim van meer dan 40 uur.

Indien u een bezwaar heeft tegen het besluit van de directie of de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de directie. We vragen u om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Wanneer de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind van school op te komen halen. We sturen in principe geen kinderen naar huis zonder toestemming.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen e.d.

Dit verlof meldt u via Social Schools bij de directie. De directeur laat u weten of het verlof wordt goedgekeurd of afgekeurd.

Verlof voor vakantie

Buiten de vakantieperiode om mogen we geen vrij geven.

Het is de directie niet toegestaan om verlof te geven voor of na een vakantie.

g. Ziekte of verlof leerkracht

Bij ziekte of verlof van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Lukt dit niet, zijn we genooddaakt om een groep naar huis te sturen.

h. Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan bij voorkeur via Social Schools of indien nodig telefonisch. Graag vóór schooltijd. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We verzoeken u dan het kind van school op te halen.

We vragen bij de eerste kennismaking om naast het eigen telefoonnummer een noodnummer (van bv. familie, burens) op te geven, zodat we bij afwezigheid van de ouders toch contact kunnen maken. We sturen leerlingen niet naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft de leerling op school. Als het kind zo ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig lijkt, schakelen we medische hulp in. Als het kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst de ouders te bellen, zodat zij met hun kind mee kunnen gaan. Als we u niet kunnen bereiken, zorgen we zelf voor begeleiding.

i. Specifieke afspraken in de kleutergroepen

Brengen van uw kind

Om 8.15 uur gaat de school open en om 8.30 uur begint de school. We willen u vragen uw kind niet te vroeg te brengen, of naar school te laten gaan. De inloop, waar wij in de ochtend in de klas mee starten, is voor de kleuters dan erg lang. Wilt u proberen om **buiten** afscheid te nemen van uw kind? Wanneer er bijzonderheden zijn, kunt u altijd even naar de leerkracht toe lopen.

Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen tot 14:15 uur naar school. Op woensdag tot 12.30 uur en op vrijdag zijn de kinderen van groep 1 vrij. De leerlingen van de groepen 2,3 en 4 zijn vrijdagmiddag om 12.30 uur vrij.

BSO en andere oppas

Wilt u aan ons doorgeven op welke (vaste) dag(en) uw kind naar de buitenschoolse opvang of naar een (vaste) oppas gaat? Dit kan via een briefje, berichtje op Social Schools of een mailtje.

Fruit en brood

Om 10.15 uur eten wij fruit in de kring. Het is voldoende om 1 stuk fruit mee te geven. Rond 12.00 uur eten wij brood. Ook hier raden wij u aan om uw kind niet te veel mee te geven. Het is fijn wanneer uw kind gezonde dingen meeneemt.

Wilt u de spullen van uw kind voorzien van naam? Zo kunnen wij makkelijk zien van wie wat is.

Na de herfstvakantie starten wij met schoolfruit. Dit doen we 20 weken. Uw kind krijgt 3 keer in de week fruit van ons. Dit is geen vervanging voor het fruitmoment in de ochtend.

Toiletbezoek

Wilt u ervoor zorgen dat uw kind, voordat hij/zij naar school gaat, eerst thuis naar de wc gaat? Het is voor ons prettig dat de kinderen zelf hun billen kunnen afvegen.

Kleurplaat verjaardagen

Kinderen uit deze groepen mogen bij verjaardagen of andere belangrijke gebeurtenissen een kleurplaat maken. Kosten: € 0,20.

Bij activiteiten waarbij ouders worden uitgenodigd, is het onder geen enkele voorwaarde mogelijk jongere broertjes of zusjes mee te nemen. Bij de intake van elke leerling (ongeveer 6 weken voor de start) worden specifieke afspraken nogmaals doorgenomen.

j. Zendingsprojecten

Twee keer per jaar wordt er geld ingezameld voor een goed doel. In de groepen wordt hier aandacht aangegeven zodat het doel leeft bij onze leerlingen.

k. Bestrijden van hoofdluis

Om hoofdluis effectief te bestrijden is er een werkgroep gevormd die alle leerlingen vijf keer per jaar controleert, na elke vakantie. Als hoofdluis in een groep is geconstateerd, vindt na ongeveer twee weken een nacontrole plaats. Verder zal extra worden gecontroleerd als er tussentijds twee meldingen in een groep komen. Als u bij uw kind hoofdluis constateert, wilt u dit dan doorgeven aan juf Greta Waijerink (greta@cbsnieuwoord.nl) of via Social Schools? Wanneer we op school zien dat uw kind luizen heeft, bellen we u op om dit te melden. We verwachten van u dat u dezelfde dag nog uw kind behandelt.

I. Buitenschoolse opvang en peuteropvang

Onze school biedt buitenschoolse opvang en voorschoolse opvang aan. Dit is in de school en wordt verzorgd door Humankind. Via hun site of onze schoolsite kunt u informatie inwinnen en u inschrijven. Humankind biedt ook peuteropvang aan voor kinderen van af 2 jaar. Opvang voor babygroepen wordt binnenkort ook aangeboden. De startdatum hiervan zal in de loop van het schooljaar zijn.

m. Multimedia en mobieltjes

Er is veel te doen over het gebruik van internet, of juist het misbruik ervan. Als school proberen wij er alles aan te doen om misbruik te voorkomen. Vandaar dat we met de kinderen die tijdens lessen internet gebruiken, hebben afgesproken wat ze wel of niet mogen. Zo is er duidelijkheid door de school heen.

Ondanks alle afspraken is het mogelijk dat de kinderen zich wel eens vergissen. Met hen is afgesproken dat dit meteen gemeld wordt bij de meester of juf. Als er afspraken niet nagekomen worden, zal de groepsleerkracht, ondersteund door directie en ICT-coördinator, actie ondernemen.

Wij beseffen dat de kinderen niet alleen op school internetten, maar ook thuis. Mochten er dingen thuis gebeuren die invloed hebben op school, bijvoorbeeld iemand die digitaal gepest wordt door een klasgenoot, dan vinden wij het fijn als u ons hiervan op de hoogte stelt.

Eén keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 7 en 8 een gastles over zaken, die spelen rondom het internetgebruik en worden gewezen op de problemen, die kunnen ontstaan door verkeerd gebruik van facebook, WhatsApp etc. Verder doen we mee aan de week van de mediawijsheid.

Als leerkrachten willen we terughoudend omgaan met openbare internetpagina's als Facebook, WhatsApp e.d. als het gaat om contacten met leerlingen en ouders van school. Voor ons is het belangrijk dat we een duidelijke scheiding aanhouden tussen werk en privé, we worden dan ook geen 'vrienden' met leerlingen en/of ouders. Het digitale contact met u als ouders gaat vooral via Social Schools. Mail gaat alleen via onze schoolmail.

Met betrekking tot dit openlijke publiekelijke gebeuren willen we onze ouders ook adviseren om regelmatig met hun kind(eren) mee te kijken. Soms horen we dat "pestgedrag" zich verplaatst van de "open" wereld naar de "cyber" wereld. Moeilijk controleerbaar maar soms heel funest. Het is gewoon goed om op de hoogte te zijn van wat uw kinderen achter het scherm doen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons zijn verboden voor leerlingen op school, tenzij er een specifieke reden is waarvoor het gebruik van een mobiele telefoon vereist is.

Als leerlingen toch een mobiele telefoon of smartphone bij zich hebben (op verzoek van ouders), moeten ze deze in hun jas/tas laten (op stille stand) of aan de leerkracht overhandigen.

Smartwatches vallen ook onder de categorie elektronische apparaten die niet zijn toegestaan op school. Leerlingen mogen geen smartwatches dragen tijdens schooluren, tenzij er een geldige reden is die vooraf is goedgekeurd door de schoolleiding.

Bij constatering van het gebruik van een mobiele telefoon, of smartwatch zonder geldige reden, kan de school passende maatregelen nemen volgens het geldende schoolbeleid, zoals inname van het apparaat voor de rest van de schooldag of andere passende maatregelen.

n. Aanmelden van leerlingen

Elk jaar organiseren alle basisscholen binnen PCBO gelijktijdig, meestal in februari, een 'Open Dag' om ouders in de gelegenheid te stellen hun kind dat in de loop van het volgend schooljaar 4 jaar wordt op een van de scholen aan te melden. Broertjes en zusjes kunnen ook in januari, februari of maart worden opgegeven. Aanmeldingen ontvangen we graag voor 31 maart.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, is er een intakegesprek met de directeur. Hier krijgt u de nodige informatie over de school en wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind. Tijdens dit gesprek wordt er een kinderbijbel gegeven, als cadeau van school voor de leerling.

Twee dagen na zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind beginnen in zijn / haar groep. In overleg met de ouders kan anders worden besloten.

o. Toelaten van leerlingen

De scholen van onze vereniging staan midden in de samenleving. Dat betekent dat in beginsel alle kinderen van harte welkom zijn om bij ons onderwijs te volgen. Sommige leerlingen kunnen we niet toelaten, omdat de zorgwaarde te groot is voor ons als reguliere basisschool. Dit staat beschreven in ons ondersteuningsaanbod. Wanneer we een leerling niet toelaten of verwijderen, gaat dit alleen op gegronde redenen.

In dit deel over toelating en verwijdering geven wij de criteria aan voor toelating en verwijdering.

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust formeel bij het bestuur. In de praktijk wordt de beslissing over toelating genomen door de directeur en over de verwijdering door de algemeen bestuurder op voorstel van de directeur.

In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school wanneer:

- de ouders de grondslag van de vereniging en van het onderwijs op school respecteren.
- het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school en wanneer redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betrokken school kan volgen.
- het kind zindelijk is.

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Expliciet wordt hier vermeld dat de leerlingen de lessen godsdienstige vorming dienen te volgen. De toelating op onze school is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Toelating van leerlingen van andere scholen (ook bij verhuizingen) vindt slechts plaats nadat er contact is geweest met de verwijzende school. Uit dit contact dient te blijken dat de leerling past binnen het pedagogische klimaat van de school en zowel cognitief als sociaal-emotioneel in staat is goed te functioneren op onze school. Onze school heeft een zorgplicht voor elke ingeschreven leerling. Dit betekent dat de school voor elke aangemelde leerling een passende vorm van onderwijs moet aanbieden. Dit kan betekenen dat een andere school binnen het samenwerkingsverband meer geschikt wordt geacht.

p. Verwijderen en schorsing

Een school kan een leerling weigeren/verwijderen indien:

- de grondslag niet gerespecteerd wordt;
- de school de gewenste zorg niet kan bieden; bij gerede twijfel aan het feit of de leerling past binnen het pedagogisch klimaat, en/of cognitief of sociaal-emotioneel zich niet thuis zal voelen op de betrokken school, kan de school besluiten de leerling niet toe te laten. De school zal een leerling dan ook weigeren/verwijzen indien de school de gewenste (inclusief de lichamelijke) zorg niet kan bieden. Kinderen hebben immers recht op die zorg welke ze nodig hebben. Soms moeten we tot de conclusie komen dat die zorg in een andere omgeving beter geboden kan worden;
- de groep vol is; dit heeft niet altijd te maken met de groepsgrootte, maar kan ook met de zorgzwaarte in de groep te maken hebben. Dit wordt jaarlijks per groep vastgesteld bij ernstige verstoring van de orde en rust op school; dit kan gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van de ouders. De algemeen bestuurder zal gemotiveerd aangeven waarom de overtuiging bestaat dat het kind en/of de ouders de orde en rust op de school zal/zullen verstoren. Het gaat dan om geldende gedragsregels en opvangcapaciteit van de school.

Voordat een leerling van school wordt verwijderd, hoort de algemeen bestuurder de directeur, de groepsleerkracht en de ouders. De ouders ontvangen schriftelijk bericht over het besluit van de algemeen bestuurder.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag zorg heeft gedragen dat een andere school, waartoe bijv. ook een school voor speciaal onderwijs, bereid is de leerling toe te laten.

Indien het bevoegd gezag na 8 weken aantoonbaar zoeken nog geen andere school gevonden heeft, kan de leerling alsnog definitief verwijderd worden. In de tussentijd kan het bestuur besluiten de leerling te schorsen en de toegang tot de school tijdelijk te ontfemen.

Schorsing

De directeur kan, na goedkeuring van het bestuur, ook besluiten de leerling te schorsen voor een bepaalde periode. Dit kan met name gebeuren als er sprake is van een dusdanige acute verstoring van de orde of rust op een school dat het beter is dat de leerling voor een bepaalde periode niet op school komt. Het kan ook voorkomen dat een leerling meerdere keren is gewaarschuwd voor hetzelfde feit en zich opnieuw niet aan de afspraken houdt. Dit kan ertoe leiden dat de leerling geschorst wordt voor een bepaalde periode. De directeur deelt de ouders dit mondeling en schriftelijk en voorziet van een motivatie mee.

q. Gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken.

Enkele tips:

- Zet de naam in jassen, laarzen, sportkleding.
- Maak handschoenen aan een koord vast.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

We hebben een vaste plaats waar gevonden voorwerpen worden verzameld. Hier kunt u op school naar vragen.

r. Fruit eten en drinken

Elke ochtend is er een fruit en drinkmoment. Dit is vaak voor de kleine pauze. U kunt uw kind hiervoor drinken en fruit meegeven.

Geen snoep om de bekende reden. Geef niet te veel mee.

Drinken kunt u meegeven in flesjes of bekers. Pakjes willen we liever niet vanwege de grote hoeveelheid afval die dit met zich meebrengt.

Voor de lunch vragen we u om brood mee te geven met een beker of een flesje met hierin wat te drinken.

s. Fietsen

We hebben op het schoolplein beperkte ruimte voor het plaatsen van fietsen.

Leerlingen die binnen het gebied *Lindenlaan/ Hoekweg/ Hammerweg/ Nieuwstraat* wonen, mogen alleen op de fiets komen bij gymnastiek- en zwemlessen. Uitzonderingen daargelaten. De leerlingen binnen dit gebied komen dus lopend. De leerlingen buiten dit gebied mogen op fiets. Als leerlingen gym of zwemmen hebben is het toegestaan om op fiets te komen. De kinderen moeten een goede fiets meenemen naar de gym. Hieronder wordt verstaan: goede banden, verlichting die het doet, remmen die werken. Een crossfiets mag niet mee naar de gym. Beschadigingen en diefstal van fietsen zijn voor eigen risico!

t. Herfstleerlingen / najaarsleerlingen

Wanneer kinderen 4 jaar worden tussen 1 oktober en 31 december noemen we deze kinderen de zogenaamde “herfstkinderen of “najaarsleerlingen”. Ze horen bij groep 1. Deze leerlingen worden per jaar goed bekeken. Als ze cognitief en sociaal-emotioneel vaardig zijn voor groep 2, gaan ze na hun eerste zomervakantie naar groep 2. Ook in groep 2 worden ze goed in de gaten gehouden en wordt er met ouders overlegd of ze toe zijn aan groep 3.

Kinderen die in de kerstvakantie jarig zijn starten in principe na de kerstvakantie. Na hun eerste zomervakantie gaan ze naar groep 1. Kinderen die in januari t/m juni jarig zijn, noemen we instromers. Meestal zijn ze een onderdeel van groep 1, behalve als de groep te groot wordt. Dan maken we een aparte instroomgroep, of we kiezen ervoor een aantal bij groep 2 te plaatsten.

u. Kledingprotocol

Wij zien erop toe dat leerlingen, stagiaires en leerkrachten gepaste kleding dragen. Dit houdt in dat kleding niet te kort en te bloot gedragen wordt.

Hoofdbedekking is niet toegestaan binnen school.

v. Schoolafspraken

Bij een school horen afspraken. Dit geeft de leerlingen duidelijkheid. We hebben diverse afspraken, waarbij we u er hier een aantal noemen:

- We eten gezond en snoep laten we thuis
- We spelen veilig en blijven op het schoolplein en het voetbalveld
- We kleden ons netjes en maken geen gebruik van petten, hoeden of hoofddoeken tijdens de lessen.
- Kaarten, zoals verjaardags-uitnodigingen of kerstkaarten, delen we buiten school uit. Een van de redenen om dit te verbieden is dat we het jammer vinden dat sommige leerlingen altijd veel van dergelijke kaarten krijgen en andere weinig of nooit. Daarom is het goed kaarten niet in en rond de school uit te delen maar bv. thuis te (laten) bezorgen.
- De school en het schoolplein is een rookvrije zone
- We praten zachtjes in de gang
- We lopen rustig in de gang
- We werken aan onze taak op de gang

12. Informatie van andere instellingen en andere belangrijke adressen

a. GGD

Preventieve gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7.

Is het gehoor en de zicht van uw kind voldoende? Groeit uw kind goed? Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijke items bij het groot worden van jonge kinderen. Wij, Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode voeren wij daarom twee keer een preventief gezondheidsonderzoek uit, in groep 2 en groep 7.

Deze hebben als doel de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen. De laatste jaren is, ook landelijk, een toename waar te nemen van kinderen die extra aandacht nodig hebben.

Hoe gaat het preventief onderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan wordt uw kind persoonlijk door de GGD uitgenodigd voor een korte algemene controle, die ongeveer 20 minuten duurt. De leerlingen van groep 2 worden uitgenodigd op het consultatiebureau en het onderzoek van de leerlingen van groep 7 vindt op school plaats. Na een kort gesprekje met uw kind wordt het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht gecheckt. De GGD vraagt u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen.

Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van uw kind.

Heeft uw kind extra aandacht nodig omdat bijvoorbeeld het gehoor niet voldoende is? Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Als het nodig is, kan een doorverwijzing plaatsvinden naar een specialist.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg door te bellen met 053 487 6888.

b. Logopedie

Op onze school is een behandelkamer van Logopedie Spectrum Nederland. Wanneer uw kind al logopedie heeft, kan het hier eventueel voortgezet worden. U kunt dan contact met hen opnemen. Kinderen worden niet automatisch gescreend op school. Wel gaan we in gesprek met ouders als we zien dat er achterstand is op gebied van spraak-of taalontwikkeling. Mocht hulp nodig zijn dan kunt u een onderzoek aanvragen bij Spectrum of een logopedisch centrum naar eigen keuze. Het grote voordeel van Logopedie op school is dat de kinderen ook onder schooltijd hun behandeling kunnen volgen.

c. Samenwerkingsverband

Elke school valt onder een Samenwerkingsverband. Wij vallen onder Twente Noord. Het Samenwerkingsverband levert bijvoorbeeld een schoolcoach. Zij kan ons adviseren en zij kan ingeschakeld worden voor een observatie. Aan ouders wordt altijd toestemming gevraagd voor een observatie. Deze wordt dan ook met ouders nabesproken. Bij het onderdeel "ondersteuningsaanbod" staat de rol en werkwijze van ons SWV beschreven.

d. Schoolinspectie

Onze school valt onder inspectie voor het onderwijs.

Op de site kunt u diverse informatie vinden: www.onderwijsinspectie.nl Het telefoonnummer is: 088 669 6060

Vaststelling schoolgids door de Medezeggenschapsraad

Vastgesteld door de MR van

CBS Nieuwoord op :

Handtekening voorzitter :

Handtekening secretaris :